

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 2»
города Воткинск Удмуртской Республики

НОД по художественно – эстетическому развитию «Корабли».

Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Смелый капитан», рассматривание альбома «Виды водного транспорта», отгадывание загадок о водном транспорте.

Оборудование: картинки с изображением кораблей: пассажирский, военный, грузовой; телевизор, аудиозапись с шумом моря; USB носитель с изображением основных частей корабля; картинки – подсказки с изображением водных кораблей – 6 шт.; цветная бумага по количеству детей, ножницы по количеству детей, клей, кисточки клеевые по количеству детей, салфетки по количеству детей, клеенки по количеству детей, белый картон по количеству детей, аудиозапись сообщение от капитана корабля, указка.

Цель: формировать представления детей о водном транспорте, познакомить с понятием «потерпеть крушение»

Задачи:

Образовательные:

Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; закреплять у детей умение классифицировать предметы

упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук у детей. Расширять и активизировать активный и пассивный словарь, развивать связную речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей терпение, усидчивость; способствовать появлению желания довести начатое дело до конца.

Этапы НОД	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Формируемые предпосылки к учебной деятельности

Вводная часть	Организация направленного внимания	Проблемная ситуация.	Ребята, слышите? Что это такое? Правильно, это шум прибора. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку.	Слушают воспитателя, дают ответ. (шум прибора)	Формальная готовность к предстоящей деятельности.
		Отгадывание загадки	Вот слушайте: В океане среди волн, Металлический весь он, Но не тонет, а плывёт, За собою след ведёт!	Слушают воспитателя, дают ответ. (корабль)	Привлечение произвольного внимания
	Закреплять у детей умение классифицировать предметы	Вопрос детям	Верно, это корабль. И наше занятие сегодня будет посвящено кораблям. К какому же виду транспорта относятся корабли?	Дети отвечают на вопрос. (водному)	Развитие коммуникативности.
		Рассматривание изображений водного транспорта.	Согласна, посмотрите и вспомните - какие виды кораблей вы знаете.	Смотрят на картинки и дают ответы. (пассажирский, грузовой, военный)	Внутренняя мотивация на деятельность. Развитие коммуникативности.
	Развивать связную речь детей, логическое мышление; расширять и активизировать активный и пассивный словарь детей.	Дидактическая игра «Назови части корабля»	У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их.	Дети называют основные части корабля (корма, днище, нос, труба, якорь, капитанская рубка). Определения детей сопровождаются показом этих частей на изображении на телевизоре.	Способствовать развитию способности детей к анализу информации

Основная часть.		Вопрос детям.	А кто знает, зачем кораблю якорь?	Отвечают на вопрос, аргументируя свои ответы.	Развитие коммуникативности.
		Вопрос детям.	А кто же управляет любым кораблём?	Дети дают ответ. (капитан)	
		Заслушивание аудиозаписи. Создание проблемной ситуации.	Ребята, сегодня получила одну запись на телефон. Предлагаю вам ее послушать. Как вы поняли, от кого это сообщение? Что произошло? Как вы думаете, что значит «потерпеть крушение»? Вы хотите помочь капитану? Как вы сможете смоделировать новые корабли, с помощью чего?	Слушают запись на телефоне. Отвечают детей. Выдвигают предположения. (корабль затонул) Выдвигают предположения по выполнению задания.	Внутренняя мотивация на деятельность.
	Заключительная часть.	Пальчиковая игра	А перед тем, как начать работать с бумагой и клеем, давайте разомнем пальчики. Поиграем в игру с пальчиками под названием «Смелый капитан».	Стоят возле стульев. Выполняют движения игры.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
			На корабле из дальних стран плывет отважный капитан.	(Показать «корабль».) (Показать капитана.) (Крутят штурвал.) (Смотрят в «бинокль».)	Способствовать самостоятельно му выполнению задания

		Из тесной рубки у штурвала, В бинокль видел он немало.		
	Продуктивная деятельность	Но сначала вспомните правила безопасного обращения с ножницами. А сейчас я предлагаю вам занять рабочие места и заняться моделированием новых судов для капитанов.	Дети садятся за столы, где уже лежит подготовленная цветная бумага, ножницы, клей для аппликации. Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом.	
	Итог занятия.	Молодцы ребята, вы замечательно потрудились! Что вам сегодня понравилось? Что вы расскажете дома? А за отличную работу я вручаю вам медали «Юному кораблестроителю».	Дети делятся своими эмоциями и впечатлениями. Обобщают, Выражают собственные мысли.	Способствовать выражению мыслей детей.

**Непрерывная образовательная деятельность с использованием ИКТ
совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей
группы.**

Тема: «Мы любим шоколад»

Цель: развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно - исследовательскую деятельность.

Образовательные задачи:

Расширить и обобщить знания детей о шоколаде, его свойствах. Упражнять в чтении схем и приемов приготовления жидкого шоколада. Познакомить детей с новой профессией шоколатье.

Развивающие задачи:

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделируемых ситуациях;

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов; формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Активация словаря: шоколатье, какао, боб, какао дерево.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, познавательную активность и самостоятельность, формировать навыки взаимопомощи. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.

Методические приемы: словесные, наглядные, проблемно-поисковый, эксперимент, наблюдения.

Предварительная работа: презентации: «Знакомство с историей шоколада», «Схема приготовления шоколада», подбор иллюстраций с изображением шоколатье, какао бобов, продуктивная деятельность «Рисуем белым шоколадом».

Материал и оборудование: фартуки, нарукавники и шапочки для детей, фартук и шапочка для воспитателя, телевизор, молоко в стаканчике по количеству детей,

какао порошок, одноразовые тарелки, одноразовые ложки, скатерти на столы, посуда для нагревания,- фондю, спички, плитки разного шоколада, миксер, стаканы с водой по количеству детей.

Ход совместной деятельности воспитателя и детей:

1. Загадывание загадки

Он коричневый и сладкий,
Любят есть его ребятки,
Взрослый тоже очень рад,
Скушать вкусный...(Шоколад)
Правильно, шоколад.

2.Основная часть

Вопросы:

Ребята, вы любите шоколад?

Шоколад любимое лакомство детей и взрослых.

Есть ли польза от шоколада? (ответы детей. Воспитатель выставляет картинки на каждый правильный ответ)

А чем вреден шоколад? (ответы детей. Воспитатель выставляет картинки на каждый правильный ответ)

Вывод:

Шоколад поднимает настроение.

Шоколад источник энергии, в нем содержатся калий и магний, которые необходимы для работы мышц. Поэтому шоколад полезен детям, а также тем, кто занимается спортом.

В шоколаде есть вещества, которые укрепляют зубную эмаль. Для зубов полезен горький черный шоколад.

Каждый раз, съедая 2-3 кусочка шоколада, вы можете сохранить хорошую память и ясность ума, что важно для занятий в школе.

Вред шоколада:

Шоколад виновник лишнего веса.

Может вызвать аллергию, если не соблюдать меру в поедании шоколада.

Шоколад обладает возбуждающим действием. Его не следует есть много на ночь, особенно детям, так как он может вызвать бессонницу.

Опыт 1. Свойства какао.

Ребята, из чего делают шоколад? (какао бобов)

Правильно. (воспитатель показывает картинку на телевизоре) вот так они выглядят.

Что делают с какао бобами, чтобы получить шоколад?

(перемалывают, получается какао порошок)

Давайте рассмотрим какао порошок. Какого он цвета? А какой вкус у какао?

Возьмите ложечки и наберите немного на кончик ложки какао порошок.

Попробуйте, вкус у какао на самом деле горький? Так все считают?

Совершенно, верно, какао имеет горький вкус.

А теперь возьмите еще порцию какао и добавьте его в молоко. Что произойдет с какао и молоком? (какао растворится в молоке, молоко примет цвет какао)

Вывод: какао имеет горький вкус и легко растворяется в жидкости.

Опыт 2. Свойства шоколада.

Теперь определим свойства шоколада. Что вы видите в тарелочке перед вами?

(Шоколад) Что вы можете про него рассказать? Правильно, у вас кусочки воздушного и черного шоколада. А теперь возьмите и разломите его на части. У вас получилось его разломить? Так каким же свойством обладает шоколад?

Вывод:

Шоколад твердый, имеет свойство ломаться, он - хрупкий.

Опыт 3.

Теперь возьмите кусочек темного шоколада и положите его в стакан с водой. Что произошло с шоколадом? (шоколад утонул)

Теперь положите в стакан кусочек воздушного шоколада. Что произошло? (шоколад всплыл на поверхность)

Как вы думаете, почему один кусочек всплыл, а другой нет?.

Это произошло, потому что в этом шоколаде (показывает воздушный_ имеется воздух, который при контакте с водой поднимается вверх и не тонет. Так какое же еще свойство имеет шоколад?

Вывод:

Он может тонуть, если он плотный и в нем нет воздуха, и может плавать, если в нем имеется воздух.

Опыт 4. Нагревание шоколада.

Сейчас мы проверим еще одно свойство, посмотрим что будет с шоколадом, если его нагреть. Что произошло?

Вывод: Шоколад имеет свойство плавиться и таять, превращаясь в темную тягучую массу.

Итак, ребята, какие свойства шоколада вы узнали?

Молодцы, вы настоящие шоколатье! Ребята, а вы знаете, кто такие шоколатье? Так называется профессия человека, который занимается изготовлением шоколада. Посмотрите фото.(на телевизоре) Сегодня я предлагаю вам побыть шоколатье. Хотите приготовить жидкий шоколад?

Для этого нам нужно переодеться. (одевают фартуки, шапочки, нарукавники)

Давайте посмотрим картинку, чтобы узнать какие продукты нужны для приготовления шоколада. Пройдите в наш кондитерский цех.

Эксперимент.

Каждый ребенок берет баночку с названным продуктом и определенном схемой порядке выкладывают в общую чашу миксера. Эти продукты взбиваются миксером. Как вы думаете, можно пользоваться миксером маленьким детям? Вот поэтому работать им буду я.

А теперь предлагаю попробовать, что у нас получилось. Какой вкус у нашего блюда? Значит, что мы с вами получили? (Шоколад)

Итог деятельности.

Скажите, что нового вы узнали о шоколаде? Что больше всего понравилось? Молодцы, ребята! Вы настоящие шоколатье.

Дети угощают гостей.

Родительское собрание на тему:

«Лэпбук — как форма совместной деятельности взрослого и детей»

Цель: ознакомление родителей с новым видом совместной деятельности взрослого и детей.

Задачи:

1. Представить педагогический опыт по использованию современных педагогических технологий в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Мотивировать родителей на использование в совместной деятельности с ребенком методов, приёмов, игровых заданий.
3. Дать понятие «лэпбук», раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы над составлением лэпбука.
4. Создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между родителями и педагогами. Достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему социального партнёрства и внедрения нетрадиционных форм работы.

Предварительная работа:

анкетирование родителей на тему: «Лэпбук — как форма совместной деятельности взрослого и детей»

Ход мероприятия:

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Вот и я начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное незаменимое

методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети.

Так как родители — неотъемлемое звено в образовательном пространстве детского сада и главные помощники воспитателей, мы провели предварительное анкетирование, которое помогло выявить первоначальные знания у родителей о том, что такое лэпбук.

Анкета содержала следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое Лэпбук?
2. Где применяется лэпбук?
3. Хотелось бы Вам овладеть данной технологией?
4. Каким способом вы бы хотели получить более подробную информацию о лэпбуке?

Результаты показали следующее:

Из - ти человек только знают, что такое лэпбук.

Все опрошенные предпочли получить информацию о лэпбуках в виде

Актуальностью данной темы является то, что лэпбук- это отличный способ закрепления и повторения полученных знаний.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из Америки.

Лэпбук (англ. lapbook) - интерактивная папка для детей на заданную тему,

lap - с англ. колени, **book** - книга. Таким образом это своеобразная книга на коленях.

Показ презентации: «Лэпбук как форма взаимодействия взрослого и детей»

Содержание презентации:

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.
3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов.
5. А главное - это просто интересно!

Я хочу сделать лэпбук. С чего начать?

Конечно, можно и самим сделать самостоятельно такую папку, но для новичков можно использовать и готовые шаблоны, которые можно найти в интернете.

Тема для лэпбука:

Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Но на своем опыте я могу сказать, что лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы. Например, наш лэпбук "Времена года". Он получился очень обзорным - полностью отразить эту многообразную тему в ограниченном объеме папки не получилось. А вот если конкретизировать времена года по отдельным сезонам "Весна", "Зима", "Лето" и "Осень", то и лэпбуки получатся гораздо продуктивнее.

План:

После того, как вы выбрали тему, вам надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому

вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

Что нужно, чтобы сделать лэпбук?

Для создания лэпбука вам понадобятся такие материалы:

- Папка-основа или плотный картон
- Шаблоны распечатанные на фотобумаге, или на плотной бумаге, можно заламинировать некоторые элементы

- Двухсторонний скотч

- Клей

- Ножницы

Ну и конечно хорошее настроение!

Но папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься.

Ведь лэпбук - это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта.

Показ моих готовых лэпбуков:

«Зима»

«Весна»

«Лето»

«Осень»

«Воткинск»

Предложить родителям наугад выбрать тему для лэпбука и в домашних условиях изготовить его вместе с ребенком.

Использованная литература:

1. Е. Блохина, Т. Лиханова «Лэпбук – «наколенная книга», журнал «Обруч № 4 2015 год.
2. Сайт для педагогов: <http://1.smartmoms.ru/wordpress/>
3. Терентьева Н. А. «Лепбук как вид совместной деятельности взрослого и ребенка».

Конспект занятия по развитию речи «Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке».

Цель: развитие умения составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.

Программные задачи:

Связная речь: учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.

Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов

Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.

Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, инициативность.

Оборудование: игрушки – медвежонок, лисенок,

Фотоизображения : еж с ежатами, елка, муравей

Раскраска с изображением медвежонка

Предварительная работа: рассматривание игрушек, фотографий.

Приветствие «Здравствуйте!»:

Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли.
Вам мы рады, как всегда.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!
- Здравствуйте!

Дети садятся.

Угадайте-ка, ребята ,

Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том? (медведь)

В: -Молодцы, правильно отгадали.

Из берлоги вылезает медведь. Он говорит что проспал всю зиму и забыл кто он такой.

В: -Ребята, Медвежонок не помнит и не знает о себе. Как быть? А вы смогли бы помочь и рассказать мишке о нем? А расскажем мишке, какой он?

В: -Посмотрите на этого Медвежонка, скажите, какие у него глаза (черные, маленькие, блестящие).

-Какие у медвежонка уши? (круглые, маленькие).

-А какие у него лапы? (толстые, мохнатые).

В: -Расскажите, какой это Медвежонок? (черный, большой, мохнатый, мягкий)

В: -Что он умеет делать? (рычать).

Мишутка черный. Как его можно назвать? (Черныш).

В: -Вот какой мишутка. Он большой, мохнатый. У него ...блестящие глазки, круглые ушки, толстые лапы. Черныш умеет... рычать.

В: Ну что Медвежонок ты вспомнил кто ты такой?

Медвежонок отвечает, что вспомнил.

В:-Медвежонок, а ты хочешь с нами поиграть? Ребята, поиграем с Медвежонком?

Игра «В лес за дровами» (физкультминутка). С дровами

Выбегает лисенок. Он услышал шорох в лесу.

В: -У Медвежонка есть товарищ. (показываю). Но Медвежонок не может и его вспомнить. Поможем ему вспомнить товарища?

Это ... лисенок. Где живет Лисенок? (в лесу)

-Какие у него глаза?

-Какие у него уши? (маленькие, остренькие).

-Какой у Лисенка хвост? (длинный, пушистый).

-Какой Лисенок? (маленький, пушистый, рыжий, мягкий).

-Что умеет делать Лисенок? (играть и резвиться)

-Как можно назвать нашего рыженького лисенка? (Рыжик). –

Это...лисенок. Он пушистый, рыжий, мягкий. У него блестящие глазки, маленькие, остренькие ушки, длинный, пушистый хвост. Он умеет играть и резвиться.

-Кто еще хочет рассказать? Милана, о ком ты хочешь рассказать? Расскажи.

В: -Кто хочет рассказать лисенку, какой он красивый и хороший?

В: -Зверята, вы хотите поиграть с нами?

Игра «Кто лучше похвалит?» в кругу

В: Я буду хвалить мишку, а вы лисенка

В: -У меня медведь.

-А у тебя кто?

Дети: -А у меня лис

В: -У медведя коричневая шубка.

Дети: -А у лиса рыженькая.

В: -У медведя маленькие, круглые ушки.

Дети: -А у лисенка треугольные.

Лисенок и медвежонок рады.

Дети, а нас ждут еще лесные друзья, посмотрите на экран.

В: -Кто еще в лесу живет? (Показываю фото). (ЙЙЙЙЙЕЕЕЕж).

-Кто детеныши у ежа? (еЙЙЙЙжата).

А это муравейЙЙЙ

-У какого дерева иголки, как у ежа?

-Какого цвета у елки иголки?

- Зеленого.

В: - Отгадайте загадку:

«Зимой и летом одним цветом».

Что это за дерево? (ЙЕЕЕлка)

В: -Молодцы, отгадали загадку. Елка всегда зеленая: и зимой и летом.

Лисенок и Медвежонок рады

В: - Ну что Мишка, теперь ты знаешь, какой ты?

Мишка все вспоминает.

В: - Значит мы помогли тебе? Тебе понравилось как ребята с тобой грали и рассказывали о животных?

В: - Ребята, а вам что понравилось больше всего на занятии?

В: - Кому понравилось, как мы сегодня с Мишкой играли- потопайте!

В: - Кто еще желает в следующий раз поиграть с животными- похлопайте!

В: - Ребята, Мишка очень рад и он нарисовал для вас на память и в благодарность портрет. Зверьям пора домой, а нам в детский садик.

Дети:- До свидания!